



研究生教育发展质量年度报告

(2021年)

高校
(公章)

名称： 山东第一医科大学

代码： 10439

2022 年 4 月 27 日

目录

一、总体概况	3
(一)学位授权点基本情况	3
(二)学科建设情况	1
(三)研究生招生情况	2
(四)在读、毕业、学位授予情况	3
(五)就业工作情况	5
(六)研究生导师状况	7
二、研究生党建与思想政治教育工作	7
(一)思想政治教育队伍建设	7
(二)理想信念和社会主义核心价值观教育	8
(三)校园文化建设	9
(四)日常管理服务工作	9
三、研究生培养相关制度及执行情况	10
(一)课程建设与实施情况	10
(二)导师选拔培训、师德师风建设情况	13
(三)学术训练情况	13
(四)学术交流情况	14
(五)研究生奖助情况	15
四、研究生教育改革情况	16
(一)全面落实立德树人根本任务,健全思政育人体系	16
(二)改革研究生招生制度,提高生源质量	16

(三)加强导师队伍建设,完善全过程评价体系建设	16
(四)加强学风建设,完善学风监管与学术不端惩戒机制	17
(五)完善研究生教育荣誉体系建设及奖励制度	18
(六)深入推进科教、产教融合协同育人	18
五、教育质量评估与分析	19
(一)学科自我评估进展及问题分析	19
(二)学位论文抽检情况及问题分析	20
六、改进措施	21
(一)优化学科学位点布局,积极扩大博士点规模	21
(二)推进学位点建设与研究生教育二级管理	21
(三)强化过程管理,全面建立研究生培养督导制度	21
(四)加强研究生导师队伍建设	22

一、总体概况

山东第一医科大学(山东省医学科学院)是山东省重点建设高校,也是山东省最大的医学科学研究机构。校(院)于1979年开始研究生招生,1981年获得硕士学位授权。2020年3月31日,经国务院学位委员会审议批准,决定确定我校为博士学位授予单位。截止2021年12月31日,我校有1个临床医学博士学位授权一级学科,拥有基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、药学、护理学、生物学、中西医结、医学技术、生物医学工程9个硕士学位授权一级学科,临床医学、口腔医学、公共卫生、药学、护理学、生物与医药、图书情报7个专业学位授权类别,92个硕士学位授权点;有博士后科研工作站1个;在校全日制博、硕士研究生2676人。

2021年,我校深入学习、贯彻习近平总书记对研究生教育工作重要指示精神,全面落实全国、全省研究生教育会议精神和教育部等三部委《关于加快新时代研究生教育发展的意见》,深刻把握我国研究生教育的大方向、大趋势、大格局,凝聚共识,明确目标,以立德树人为根本,以内涵建设为抓手,以研究生培养质量为核心,充分发挥科教融合优势,为全力打造一流研究生教育,加快推进应用研究型一流大学建设贡献力量。

(一) 学位授权点基本情况

学校现有博士学位授权一级学科1个,二级学科授权点17个,

目录外自设二级学科 3 个。硕士学位授权一级学科 9 个，二级学科授权点 49 个，目录外自设二级学科 11 个。硕士专业学位类型授权类别 7 个。

(1) 博士学位授权点分布情况

2020 年 3 月 31 日，经国务院学位委员会审议批准，决定确定我校为博士学位授予单位，目前我校有临床医学博士学术学位授权一级学科 1 个，二级学科 17 个。自设临床病理学、临床流行病学、临床药理学 3 个二级学科。

表 1.1 博士学位授权学科题录

序号	一级学科	学科代码	二级学科	批准时间
1	临床医学 (学术学位)	100201	内科学	2020 年
2		100202	儿科学	
3		100203	老年医学	
4		100204	神经病学	
5		100205	精神病与精神卫生学	
6		100206	皮肤病与性病学	
7		100207	影像医学与核医学	
8		100208	临床检验诊断学	
9		100210	外科学	
10		100211	妇产科学	
11		100212	眼科学	
12		100213	耳鼻咽喉科学	
13		100214	肿瘤学	
14		100215	康复医学与理疗学	
15		100216	运动医学	
16		100217	麻醉学	

17		100218	急诊医学	
18		1002Z1	临床病理学	2021 年
19		1002Z2	临床流行病学	
20		1002Z3	临床药理学	

(2) 硕士学位授权点

学校现拥有基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、药学、护理学、生物学、中西医结、医学技术、生物医学工程 9 个硕士学位授权一级学科， 临床医学、口腔医学、公共卫生、药学、护理、生物与医药、图书情报 7 个专业学位授权类别， 92 个硕士学位授权点；

表 1.2 硕士学位授权学科题录

序号	一级学科/专业学位类别	批准时间	设置类别	学科/领域代码	二级学科/专业学位领域	批准时间	学位类型
1	1001 基础医学	1981 年	目录内	100101	人体解剖与组织胚胎学	2006	学术型
2			目录内	100102	免疫学	1981 (1990 年调整)	学术型
3			目录内	100103	病原生物学	1986 (1997 年调整)	学术型
4			目录内	100104	病理学与病理生理学	2000	学术型
5			目录内	100105	法医学	2006	学术型
6			目录内	100106	放射医学	1997	学术型
7			目录外	1001Z1	医学生理学	2012	学术型
8			目录外	1001Z2	医学生物化学与分子生物学	2012	学术型
9			目录外	1001Z3	医学系统生物学	2021	学术型
10	1002 临床医学	1993	目录内	100201	内科学	2000	学术型
11			目录内	100202	儿科学	2010	学术型

序号	一级学科/专业学位类别	批准时间	设置类别	学科/领域代码	二级学科/专业学位领域	批准时间	学位类型
12			目录内	100203	老年医学	2000	学术型
13			目录内	100204	神经病学	2006	学术型
14			目录内	100205	精神病与精神卫生学	2010	学术型
15			目录内	100206	皮肤病与性病学	1993	学术型
16			目录内	100207	影像医学与核医学	1998	学术型
17			目录内	100208	临床检验诊断学	2010	学术型
18			目录内	100210	外科学	2000	学术型
19			目录内	100211	妇产科学	2003	学术型
20			目录内	100212	眼科学	1993	学术型
21			目录内	100213	耳鼻咽喉科学	2010	学术型
22			目录内	100214	肿瘤学	1993	学术型
23			目录内	100215	康复医学与理疗学	2010	学术型

序号	一级学科/专业学位类别	批准时间	设置类别	学科/领域代码	二级学科/专业学位领域	批准时间	学位类型
24			目录内	100216	运动医学	2003	学术型
25			目录内	100217	麻醉学	2010	学术型
26			目录内	100218	急诊医学	2010	学术型
27			目录外	1002Z1	临床病理学	2021	学术型
28			目录外	1002Z2	临床流行病学	2021	学术型
29			目录外	1002Z3	临床药理学	2021	学术型
30			目录外	1002Z4	临床智能技术	2021	学术型
31			1004 公共卫生与预防医学	1981	目录内	100401	流行病与卫生统计学
32	目录内	100402			劳动卫生与环境卫生	1981 (1997 年调整)	学术型
33	目录内	100403			营养与食品卫生学	2018	学术型
34	目录内	100404			儿少卫生与妇幼保健学		学术型
35	目录内	100405			卫生毒理学	2018	学术型

序号	一级学科/专业学位类别	批准时间	设置类别	学科/领域代码	二级学科/专业学位领域	批准时间	学位类型
36			目录内	100406	军事预防医学		学术型
37			目录外	1004Z1	食品科学与营养工程	2018	学术型
38			目录外	1004Z2	卫生事业管理学	2020	学术型
39	1006 中西医结合	2021	目录内	100601	中西医结合	2000	学术型
40			目录内	100602	中西医结合临床	2021	学术型
41	1007 药学	2010	目录内	100701	药物化学	2010	学术型
42			目录内	100702	药剂学	2010	学术型
43			目录内	100703	生药学	2010	学术型
44			目录内	100704	药物分析学	2010	学术型
45			目录内	100705	微生物与生化药学	1997	学术型
46			目录内	100706	药理学	2003	学术型
47			目录外	1007Z1	临床药学	2012	学术型

序号	一级学科/专业学位类别	批准时间	设置类别	学科/领域代码	二级学科/专业学位领域	批准时间	学位类型
48			目录外	1007Z2	制药工程学	2012	学术型
49	0710 生物学	2021	目录内	71001	植物学	2021	学术型
50			目录内	71002	动物学	2021	学术型
51			目录内	71003	生理学	2021	学术型
52			目录内	71004	水生生物学	2021	学术型
53			目录内	71005	微生物学	2021	学术型
54			目录内	71006	神经生物学	2003	学术型
55			目录内	71007	遗传学	2021	学术型
56			目录内	71008	发育生物学	2021	学术型
57			目录内	71009	细胞生物学	2021	学术型
58			目录内	71010	生物化学与分子生物学	2021	学术型
59			目录内	71011	生物物理学	2021	学术型

序号	一级学科/专业学位类别	批准时间	设置类别	学科/领域代码	二级学科/专业学位领域	批准时间	学位类型
60	1011 护理学	2011	目录内	101100	护理学	2006	学术型
61	1051 临床医学	2009	目录内	105101	内科学	2009	专业学位
62			目录内	105102	儿科学	2010	专业学位
63			目录内	105103	老年医学	2010	专业学位
64			目录内	105104	神经病学	2009	专业学位
65			目录内	105105	精神病与精神卫生学	2010	专业学位
66			目录内	105106	皮肤病与性病学	2010	专业学位
67			目录内	105107	急诊医学	2010	专业学位
68			目录内	105108	重症医学	2020	专业学位
69			目录内	105109	全科医学	2012	专业学位
70			目录内	105110	康复医学与理疗学	2010	专业学位
71			目录内	105111	外科学	2009	专业学位

序号	一级学科/专业学位类别	批准时间	设置类别	学科/领域代码	二级学科/专业学位领域	批准时间	学位类型
72			目录内	105112	儿外科学	2020	专业学位
73			目录内	105113	骨科学	2020	专业学位
74			目录内	105114	运动医学	2009	专业学位
75			目录内	105115	妇产科学	2009	专业学位
76			目录内	105116	眼科学	2010	专业学位
77			目录内	105117	耳鼻咽喉科学	2010	专业学位
78			目录内	105118	麻醉学	2010	专业学位
79			目录内	105119	临床病理学	2013	专业学位
80			目录内	105120	临床检验诊断学	2010	专业学位
81			目录内	105121	肿瘤学	2009	专业学位
82			目录内	105122	放射肿瘤学	2020	专业学位
83			目录内	105123	放射影像学	2020	专业学位

序号	一级学科/专业学位类别	批准时间	设置类别	学科/领域代码	二级学科/专业学位领域	批准时间	学位类型
84			目录内	105124	超声医学	2020	专业学位
85			目录内	105125	核医学	2020	专业学位
86			目录内	105126	医学遗传学	2020	专业学位
87	1052 口腔医学	2021	目录内	105200	口腔医学	2021	专业学位
88	1053 公共卫生	2010	目录内	105300	公共卫生	2014	专业学位
89	1054 护理	2014	目录内	105400	护理	2014	专业学位
90	1055 药学	2018	目录内	105500	药学	2018	专业学位
91	0860 生物与医药	2014	目录内	0860	生物与医药	2014	专业学位
92	1255 图书情报	2021	目录内	1255	图书情报	2021	专业学位

(二) 学科建设情况

(1) 强化学科建设，推动内涵式发展

深入贯彻落实校(院) 第一次党代会精神， 坚持“学科立校”， 围绕高水平学科建设开展工作。新增基础医学 1 个山东省高水平学科培育学科， 我校高水平学科总数达到 2 个， 强化了高水平大学建设支撑力。大学和学科社会影响力持续增强，2021 年新增4 个学科进入 ESI 排名全球前 1%， 目前我校共有临床医学、药理学与毒理学、生物与生物化学、分子生物学与遗传学、神经科学与行为学、化学、免疫学 7 个全球前 1%学科， 前 1%学科的总数名列医学院校第 10 位， 首次进入“前十”。临床医学位列独立医学院校第 9 位， 首次进入“前十”。ESI 中国内地大学综合排名第 86 位， 全国独立设置的医学院校第 14 位。校(院) 首次入围软科世界大学学术排名榜单；首次进入中国医学院校科技量值榜单独立医学院校前十。

(2) 优化学位点布局，学位点分布更加科学化

为适应新形势和新发展需求， 对学位点重新进行布局， 淘汰陈旧学科， 稳定优势学科， 布局新兴学科， 学校学位点布局更加优化， 硕士学位点已基本实现医学一级学科覆盖。2021 年获批生物学、中西医结合 2 个硕士学位授权一级学科， 口腔医学、图书情报 2 个专业学位授权类别。动态调整增列生物医学工程和医学技术 2 个硕士学位授权一级学科。自主设置临床病理学、临床流行病学、临床药理学、临床智能技术、医学系统生物学 5 个二级学科。 目前学校拥有 1 个临床医学博士学位授权一级学科， 临床医学、基础医学等 9 个硕士学位授权

一级学科、60个硕士学位授权二级学科，拥有临床医学、口腔医学等7个硕士专业学位类别，涵盖医学、工学、理学、管理学等4个学科门类，学位点布局进一步优化。

（三）研究生招生情况

2021年我校对全校招生工作进行宏观调控、明确要求、督查落实，各招生单位具体实施，制定本单位复试录取实施细则，单位主要领导靠前负责、纪检监察部门全程监督，确保复试工作严格按照上级要求、工作方案和复试流程公平公正进行。

（1）硕士生招生情况

我校2021年硕士研究生计划招收1073人，其中全日制计划1071人，退役大学生士兵计划2人。实际招收1071人，其中学术型330人，专业学位741人，退役大学生士兵计划0，招生人数较2020年增幅15.04%。

2021年我校硕士研究生报名人数共计3684人，录取1071人。其中录取一志愿考生708人（一志愿上线人数1095，一志愿录取率64.66%，报录比19.22%）。2021年报考人数较2020年报名人数2815人增长30.87%。一志愿录取人数708人较2021年687人增长2.91%。

2021级硕士研究生1071人共分布在5个学术学位一级学科、2个二级学科，5个专业学位领域，共计66个硕士学位授权点，分布在39家培养单位，其中校内直属单位24家共计招生946人，与中国科学院微生物研究所科教融合联合培养9人，另有116人均为临

床医学专业学位研究生，分布在 13 家非附属医院进行住院医师规范化培训。我校录取的 2021 级研究生中，山东省内生源 839 人，其中本校本科毕业生 471 人。省外生源 231 人，主要分布在河北、河南、安徽、黑龙江、辽宁、山西、江苏、湖南、湖北、浙江、福建、广东等 31 省市。来自双一流院校优秀生源 9 人。

2021 年新增留学生研究生招生，国际教育学院经严格甄选和视频面试后报上级部门审核，共招收硕士研究生 13 名。

2021 年硕士研究生招生报考及录取情况显示，校(院)科教融合组建成立两年多来，随着大学发展展示出来的良好势头，省内考生、特别是本校考生对于大学的认同感较高，成为我校(院)研究生招生的稳定生源。省外生源、特别是名校生源占比明显偏低。今后需加强招生宣传力度，创新宣传方式，切实制定有效举措提升生源质量。

2. 博士招生工作情况

2021 年我校首次采用“申请—考核制”招考方式，报名 370 人。各招生单位对申请考生的材料逐一审核、全面考查和评价赋分，共有 94 名考生进入单位考核阶段。经单位考核小组专家复试，共录取博士研究生 30 人。“申请—考核制”招生方式对于考生的考察内容更加全面多元，进一步扩大了招生导师自主权。

(四) 在读、毕业、学位授予情况

2021 年全日制在读研究生 2676 人，毕业 507 人。2021 年我校研究生共进行春、秋两季学位授予，共授予博士学位 8 人；硕士学

位 753 人，其中学术型硕士 408 人(含同等学力 224 人)，专业型硕士 345 人(含同等学力 31 人)；2021 年学校无撤销博士、硕士学位情况。

表 1.3 2021 年全日制学术型博士学位授予情况统计表

一级学科代码	一级学科名称	授学位总数
1002	临床医学	8

表 1.4 2021 年全日制学术型硕士学位授予情况统计表

一级学科代码	一级学科名称	授学位总数
1001	基础医学	33
1002	临床医学	68
1007	药学	53
1011	护理学	8
1004	公共卫生与预防医学	18
0710	生物学	1
1205	图书情报与档案管理	1
1006	中西医结合	2

表 1.5 2021 年全日制专业型硕士学位授予情况统计表

专业学位类别代码	专业学位类别名称	授学位总数
----------	----------	-------

1051	临床医学专业硕士	297
1053	公共卫生专业硕士	6
1054	护理专业硕士	9
0852	工程专业硕士	2

表 1.6 2021 年同等学力人员申请学术型硕士学位授予情况统计表

一级学科代码	一级学科名称	授学位总数
1001	基础医学	29
1002	临床医学	135
1007	药学	5
1011	护理学	51
1004	公共卫生与预防医学	4

表 1.7 2021 年同等学力人员申请专业型硕士学位授予情况统计表

专业学位类别代码	专业学位类别名称	授学位总数
1051	临床医学专业硕士	31

(五) 就业工作情况

校(院) 党委高度重视 2021 届毕业生就业工作, 继续实施“就

业“一把手”工程”，形成“学校统筹、部门协同、学院联动、全员参与”的工作管理机制，实现“领导牵头，共同参与，持续性，常态化”的就业创业工作全员化格局。上半年学校和研究生部分别多次组织召开毕业生就业推进会议，强化各学院、培养单位的就业主体责任感和紧迫感；举办医药卫生类专场招聘会、线上网络招聘会、搭建多元化信息“云”平台，并加入全国高校毕业生就业服务平台，精准提供、实时更新就业政策和招聘信息，力争促进毕业研究生充分高质量就业。按照教育部有关规定和数据统计，高校毕业生毕业去向统计分为就业、升学、未就业三大类，学校2021届博士毕业生去向落实率为100%，截止2021年8月硕士毕业生去向落实率为73.84%。

表 1.8 2021 届毕业生就业情况分析

毕业去向	毕业生人数(人)	
	博士	硕士
其他录用形式就业	1	153
签就业协议形式就业	6	143
签劳动合同形式就业	0	15
自由职业	0	0
科研(管理)助理	0	4
自主创业	0	0
应征义务兵	0	0

基层项目就业	0	0
升学	0	52
未就业	0	130

（六）研究生导师状况

截止 2021 年 12 月 31 号，我校在岗研究生导师 1283 人，其中在岗博士研究生导师 46 人，硕士研究生导师 1237 人。其中临床医学学术学位博士生导师均为正高级职称导师；硕士生导师中具有正高职称的研究生导师为 547 人，占总数 44.2%；具有副高职称的研究生导师为 669 人，占总数 54.1%，高级职称以下占 1.7%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

在现有的学生工作一级管理模式下，建立了以研究生导师和辅导员为主体，研究生秘书协同的研究生思想政治教育工作队伍。根据我校研究生的规模和实际情况，研究生思政队伍不断扩大规模、提升质量、完善体系。目前，校（院）研究生思政工作队伍有 4 人，其中，分管学生工作副书记 1 人，专职辅导员 2 人，兼职辅导员 1 人。

强化研究生导师的育人责任，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。建立专兼职相结合的研究生辅导员队伍，充分发挥研究生辅导员在研究生思想政治教育工作中的骨干作

用，充分发挥研究生秘书在研究生思想政治教育中的协同作用。健全体制机制，构建研究生思政教育“一二三四”工作体系，即坚持校(院)党委统一领导，研究生部党委与各培养单位齐抓共管，专兼职辅导员、研究生导师和各培养单位研究生秘书紧密配合，班委会、党支部、团支部和各培养单位实习队通力协作的工作机制。把思想政治教育贯穿到研究生招生、入学、培养、就业等各个环节，努力形成全员育人、全方位育人、全过程育人的格局。

(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育

全面贯彻党的教育方针，把立德树人融入研究生教育教学全过程和各环节，推进“五育并举”和“三全育人”相结合，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。把提高研究生培养质量和服务需求作为党建核心工作；促进研究生培养质量、学科建设、导师队伍、科研水平、基地建设不断提高。

充分挖掘教育资源，跟进党员教育和管理。邀请于金明院士、赵家军副校(院)长讲授“开学第一课”，勉励研究生担当民族复兴使命、厚植家国情怀；先后 2 次研究生党员代表赴济宁市开展义诊服务与宣教活动，为人民群众送去了温暖与关怀。

突出党建引领。积极开展研究生党支部“双创”、“双岗”工作，大力创建样板党支部和党员标兵，设立“党员示范岗”“先锋模范岗”，发挥学生党员的示范引领作用。系统提升党支部和党员队伍建设质量，研究生第五党支部荣膺首批全省高校“研究生样板党支部”称号。2021 年共发展党员 206 名，其中学生党员 205 名，教工

党员 1 名，培训入党积极分子 546 名。

(三) 校园文化建设

积极营造良好的校园文化，突出研究生文化优势和特色，逐渐积淀形成特色鲜明的群体文化。2021 年，学生工作创新思路和方法，以培养全面发展型人才为终极目标，积极打造学术型、创新型、服务型、健康型即“四型合一”的校园文化活动。学术型，是以学术研究、共享为主；创新型，以培养创新能力、创新思维为主；服务型，以开展志愿服务、主题社会实践活动为主；健康型，以塑造学生的身心健康为主。基于此，2021 年围绕“四型合一”，共举办了近 20 场文体活动，极大丰富了学生的课余生活，让学生在繁重的科研任务之余增强体魄，陶冶情操。

(四) 日常管理服务工作

以贯彻落实立德树人为根本任务，扎实做好研究生管理服务工作。目前，4 名专兼职辅导员承担新生报到、入学教育、疫情上报、奖贷勤补、评优评奖、违纪处理、校内宿舍卫生安全、党团员培训与发展、休学退学、文化活动、毕业就业、档案管理转接、毕业典礼等工作。

在日常管理服务中不断加强“三个建设”，持续推行“三化”。“三个建设”即学风建设、文化建设和制度建设。持续建设良好的学风，不断激发学生为学术创新和学术繁荣贡献自己的力量；积极营造良好的校园文化、学术文化和班级文化，注重文化活动的方向性、学术型和生动性，充分发挥其在研究生文化建设整体工程中的

重要作用；制定规范的研究生日常行为管理制度，严肃校规校纪，加强校风、学风建设。严格修订硕、博各类奖助学金管理暂行办法和实施方案，旨在通过一系列客观、严谨的评价体系，为学生营造一个公平公正的竞争环境。“三化”即管理信息化、标准化、人性化。完善和强化研究生部党委和各培养单位职能，理顺体系，畅通信息，规范程序，提高工作效率， 形成良好的学生管理工作机制。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

（1）发挥优质课程的示范带动作用，推动研究生教育优质课程建设， 加强专业学位案例教学。2021 级研究生共申请开设硕士研究生课程 247 门，经选课实际开课共 181 门，其中公共课 10 门，学位专业课 88 门，专业选修课 83 门。根据疫情防控要求，2021 级临床医学专业学位 630 名硕士研究生选用钉钉在线直播平台进行网络授课。在示范性学位课程质量工程建设基础上， 逐步完善学术学位硕士生优质课程和专业学位硕士生案例课程体系，2021 年度新增山东省研究生教育优质课程 7 门、山东省研究生教育专业学位案例库 6 个，省级研究生教改项目 6 项。

加强研究生思政课程和课程思政建设。依据《山东第一医科大学（山东省医学科学院）关于推进课程思政建设的实施办法（试行）》文件要求，新开设思政课程《马克思恩格斯列宁经典著作宣读》。全面提升课程思政建设的意识和能力， 优化课程思政内容供给， 科学设

计课程思政教学体系，课程设置需结合专业特点，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，鼓励全面推进课程思政建设。2021 年立项山东省课程思政示范项目 1 项。

表 3.1 2021 年研究生教育优质课程立项建设名单

序号	项目编号	课程名称	负责人
1	SDYKC21142	临床流行病学	丁国永
2	SDYKC21143	高级生理学	王炳香
3	SDYKC21144	神经生物学★	刘春华
4	SDYKC21145	高级护理实践	孙铮
5	SDYKC21146	现代职业卫生学	邵华
6	SDYKC21147	医学微生物学	赵英会
7	SDYKC21148	高级胚胎学	隋宏书

表 3.2 2021 年专业学位研究生教学案例库立项建设名单

序号	项目编号	案例库名称	负责人
1	SDYAL21144	肿瘤精准放射治疗案例库	刘文健
2	SDYAL21145	《药品质量管理》案例库建设	段桂运
3	SDYAL21146	《营养与健康》教学案例库	徐希柱
4	SDYAL21147	《临床药物治疗学》教学案例库的建设及应用	徐晓燕
5	SDYAL21148	科研管理之临床研究管理案例库建设	曹莉莉

6	SDYAL21149	《医药用高分子材料》教学案例库建设	董建
---	------------	-------------------	----

表 3.3 2021 年度山东省课程思政示范课程项目

序号	课程名称	负责人
1	高等药理学	周延萌

表 3.4 2021 年研究生教育教学改革研究项目立项建设名单

序号	项目编号	项目名称	负责人
1	SDYJG21038	基于结构-过程-结果模式的护理硕士专业学位研究生教育质量评价与监督体系的构建	乔建红
2	SDYJG21159	科教融合协同育人视域下提升药学研究生人才培养质量	王蕾
3	SDYJG21160	“双轨合一”模式下临床医学硕士专业学位研究生科研能力培养模式的探索	刘亚民
4	SDYJG21161	新时代学科交叉背景下影像医学与核医学研究生培养体系研究与实践	何乐民
5	SDYJG21162	促进研究生素养能力提升的教学模式探索与实践—以《药物新剂型与新技术》课程为例	张平平
6	SDYJG21163	基于学位论文评审专家全过程追踪的医学研究生培养质量监控体系研究	庞靖祥

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

进一步加强导师队伍建设，完善动态考核制度，积极落实教育部颁布《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》和《研究生导师指导行为准则》有关文件精神，出台《山东第一医科大学(山东省医学科学院)研究生导师遴选和管理办法》，深化推进研究生导师岗位管理机制与考核评价体系改革。2021年度推荐10个研究生培养单位共10名新晋导师参加教育厅举办的2021年研究生导师能力提升培训班。举办2021年校级新晋研究生导师岗前培训。获批一名导师于中国科学院烟台海岸带研究所进行山东省青年导师访学项目。王月兰、王昭金、刘红、刘振东、李冰清、辛涛、邵华、董亮、韩波、廖琳等10人获批为山东省优秀研究生指导教师，韩金祥领衔的骨分子生物学导学团队与张福仁领衔的感染与免疫性皮肤病导学团队获批为山东省优秀研究生导学团队。

深入贯彻《山东第一医科大学关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，明确要求将师德师风作为评价导师素质的第一标准，突出全员全方位全过程师德养成，把严格的制度规定和日常教育督导结合起来，引导研究生导师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。强化师德考评，将师德表现作为导师考核、研究生招生资格审核的首要条件，实行师德考核负面清单制度，加大导师考评环节中职业操守权重，对学术不端、师德失范的实行一票否决制。

（三）学术训练情况

深入推进科教融合，提高研究生科研创新能力。学校将高水平的科研资源作为研究生培养的重要支撑，对学生开放重点实验室和高水平科研平台，定期举办专家论坛，邀请国内外高端专家人才进行专题讲座，使研究生近距离接触学术大师的言行和学术思想。导师高水平的科研项目激发了研究生的创新欲望，师生互动真正把科研工作变成培养创新思维的载体，实现了科研与教学互相促进、协同育人，教研医协同发展的初步效果得以显现。与中国科学院微生物所、中国科学院上海药物研究所、中国科学院广州生物医药与健康研究院签署协议开展研究生联合培养，提高研究生培养质量。

积极组织研究生参与创新创业大赛，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛在南昌大学举行，我校临床医学博士研究生张永涛参加的高教主赛道项目《“疫网捕获”呼吸道病原动态监测》获得金奖，并以小组第一的成绩参加高教主赛道三强排位赛，实现了校(院)在此项赛事中的历史性突破。

(四) 学术交流情况

学术交流是培养高层次创新人才的重要途径，是提升研究生培养质量的重要举措。实施学术交流有利于共享研究生优质教育资源，构建开放的学术环境，营造浓厚的学术氛围，扩宽研究生的学术视野，对于培养研究生的创新能力和学术交流能力，提升研究生学术道德和团队协作精神，加快高层次拔尖创新人才培养具有重要意义。2021年，校(院)积极推进学术交流活动，邀请国内外各领域知名专家来校(院)开展学术交流，活跃校园学术氛围，促进学

术交流， 全年完成学术报告 30 余场。

加强研究生教育的国际化水平， 积极推进研究生教育国际交流合作， 通过多渠道开展与国际高水平大学之间的合作培养。 2021 年我校有两位研究生获得国家留学基金委公派奖学金资助， 其中一位去荷兰马斯特里赫特大学神经科学专业， 一位去瑞士日内瓦大学医学院肿瘤学专业深造学习。 另外还有两位同学分别去德国图宾根大学骨科学专业及美国韦恩州立大学医学院微生物学专业深造学习。

（五） 研究生奖助情况

根据国家和山东省有关要求， 建立健全了山东第一医科大学研究生奖助体系， 制定了研究生奖助资金管理办法， 完善了机构和人员配备， 建立健全奖助政策资金管理机制， 提高资金使用效益。 奖助体系包括国家奖学金、 国家助学金、 于金明奖学金、 校长奖学金、 学业奖学金、 “三助” 岗位津贴、 专业学位实践津贴等。

做好研究生各类奖助工作的组织评选和发放工作。 根据上级有关文件要求， 坚持公开、 公平、 公正的原则， 严格评审条件， 进行了国家奖学金的评审工作， 激励和支持研究生勤奋学习、 潜心科研、 勇于创新、 积极进取， 更好地完成学业， 促进研究生培养质量提高。 执行公示制度， 评审结果在学院、 培养单位范围、 学校内分别进行不少于五个工作日的公示。 严肃查处研究生弄虚作假、 违反学术诚信的行为， 坚持“四公开” 原则， 做到评审过程全透明。 张倩、 张心雨等 39 人获 2020-2021 学年研究生国家奖学金， 郑潇涵等 14 人获校长奖学金， 王呈等 2609 人获得校级学业奖学金。

四、研究生教育改革情况

（一）全面落实立德树人根本任务，健全思政育人体系

全面贯彻党的育人方针，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”新格局，坚持把思想政治工作贯穿到研究生教育教学全过程，将研究生指导教师的思政教育水平作为教师教学能力的重要评价指标，将研究生思想政治素质作为教学成效的重要评价指标。打造一批校（院）级思政示范课程和示范团队，积极推选省级、国家级示范课程和示范团队。结合医学教育特点，探索把“大医精诚精神”“科学家精神”“伟大抗疫精神”和校（院）“四连冠精神”融入到思政教育体系中，培养具有“山一大”独特气质的研究生。开设劳动教育课，结合医学院校特点，将医疗志愿服务、健康医疗宣传讲座、创新创业等作为劳动教育的重要内容，使研究生实践活动的重要环节。

（二）改革研究生招生制度，提高生源质量

不断完善选才机制，提升生源质量。精准确立培养目标，明确分类培养要求，完善选材考核标准和方式，关注学术潜质、创新意识、实践能力和道德品质的全面考察，规范选才流程，严把入口关。积极推进硕博连读、申请审核招生制度，推进研究生推免计划资格申请。加大研究生招生宣传，进一步完善宣传方式、手段和途径，突出对校（院）优势资源、学科专业特色宣传，强化与考生之间的交流联系，扩大生源来源、提升生源质量。

（三）加强导师队伍建设，完善全过程评价体系建设

修订完善了研究生导师遴选与管理办法，进一步规范了导师选聘程序和导师招生资格年度审核，要将政治素质、师德师风和育人能力等作为选聘导师的核心内容，让真正热爱教育事业、秉持严谨求实的学术态度，有较高的学术素养、能够对研究生严格学业管理和敦敦教诲的优秀导师带教指导研究生。

加强导师队伍管理，严格落实导师研究生培养第一责任人职责，严格规范导师指导行为。健全导师分类评价考核和激励约束机制，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，突出立德树人成效，突出解决现实问题导向，保持导师队伍健康可持续发展。

（四）加强学风建设，完善学风监管与学术不端惩戒机制

加强学风建设，开展学术规范和学术道德教育，将学术诚信、学术（职业）规范和伦理道德作为导师培训和研究生培养的重要内容，把论文写作指导课程作为必修课。严抓研究生培养过程的各个环节，健全学术不端行为预防和处置机制，加大优秀研究生奖励力度，引导研究生营造风清气正的学习风气。严肃学术记录，严惩学术不端行为，对学位论文造假者取消学位申请资格或撤销学位，相关导师减招、停招，直至取消导师资格，在岗位聘任、绩效考核及评优评奖中实行一票否决制。

（五）完善研究生教育荣誉体系建设及奖励制度

进一步推动编写教材、案例， 带教研究生、 就业指导、 创新创业等活动计入工作量， 目前制定《山东第一医科大学(山东省医学科学院)研究生培养经费使用管理办法》， 规定带教一名研究生按 400 课时量计算， 并发放课时津贴， 提高研究生导师带教积极性。拟建立研究生优质课、 专业案例库项目培育计划， 建立优秀研究生指导教师评选方案， 相关制度文件已经初步制定， 正在进行意见征集工作。

（六）深入推进科教、 产教融合协同育人

深化科教融合， 一是科研院所的融入， 优秀的高水平科研平台成为研究生创新能力培养的基础支撑， 实现科研与教学互相促进、 协同育人； 二是学校建立的科创平台集中了大型科研设施和优秀的研究团队， 拓展了科教融合培养研究生的路径； 三是与中科院微生物所、 高能物理所等国家级高水平科研院所联合开展研究生培养， 进一步深化了研究生创新教育与高水平人才培养。 2021 年与中科院研究所联合培养 10 名硕士研究生及 2 名博士研究生。

积极推进产教融合， 以成果转化和联合研发科研项目为导向， 逐步推进与制药企业等密切相关的行业企业联合开展研究生培养。 一是在将新药研发成果转让到制药企业， 和企业对接开展后续研究， 研究生因此参与企业的研发工作； 二是对接企业需求， 通过横向科研项目服务， 和企业联合开展研发， 研究生参与相关的研究工作。 2021 年我校与中国科学院上海药物研究所建立协作意向， 下一步将加强专业学位研究生联合培养， 共同推进我省创新药物的应用基础和应用开发研

究以及高层次药物研发人才培养。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

按照《国务院学位委员会 教育部关于开展 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位[2020]26)工作安排，2021 年学校在全面梳理上一轮学位点合格评估工作基础上，总结经验，查找不足，根据新要求，结合新形势，扎实有序推进新一轮学位点合格评估工作。本轮评估我校有 5 个一级学科，3 个专业授权类别参与评估，目前周期性合格评估工作自评阶段已全面启动。根据目前掌握的资料进行分析，主要存在的问题主要包括：

1. 博士学位授权点数量不足是我校学位点建设最突出问题，严重限制了我校应用研究型一流大学的发展。学位授权点管理体系不健全，学位点建设、评估主体责任单位不够明确，部分学位点负责人未明确。

2. 学位学科发展严重不平衡，如临床医学中的重症医学、儿外科学、核医学、超声医学、精神病与精神卫生学、全科医学、康复医学与理疗学等专业领域实力较弱。药学、基础医学、护理学等学科学术带头人及骨干人才相对不足。

3. 落实立德树人根本任务不够彻底，人才培养质量有待提高，学校省级研究生优质课程、专业位案例库数和研究生教育改革项目较少，高水平研究生教育教学成果数量不足。

4. 研究生培养过程管理监督体系不完善。研究生学业评估和导

师考核体系需进一步完善。研究生教育管理信息华需加快推进。

5. 学位点建设投入不足，各培养单位，各学科没有围绕学位点建设进行精准培育，对各学位点存在的问题不够了解，引进人才对学位点的贡献尚未体现、学位点经费投入不足。

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

2021 年山东省教育厅公布的论文抽检结果显示：共抽查我校基础医学、临床医学、护理学、药学、公共卫生 5 个一级学科的 41 篇硕士论文，占总提交论文 6.42%；其中全日制硕士 16 篇(学术型 10 篇，专业型 6 篇)，占有全日制硕士 4.02%，同等学力申请硕士人员 25 篇，占有同等学力申请硕士人员 10.37%；学术型抽检 35 篇，占比 85.36%，专业型抽检 6 篇占比 14.64%；41 篇抽检论文中，送 3 位专家的 38 篇，专家意见全部合格占比 92.68%，送 5 位专家的 3 篇(有 1 位专家评价为不合格的复审论文) 占比 7.32%；共 129 位专家做出论文评审，其中总体评价为“优秀”的有 15 份，“良好”69 份，“一般”42 份，“不合格”3 份；总体无“存在问题学位论文”，整体情况良好。

初审结果中有“不合格”打分，说明我校硕士论文质量还有差距，还有较大提升空间。研究生、导师队伍、论文过程中还有薄弱环节，需进一步重视论文选题，建立科学的论文评阅制度和质量指标体系，加强论文过程管理。今后将严格把好研究生招生和研究生培养两个质量关，加强导师队伍建设，充分发挥导师“第一责任人”作用，进一步把学位论文质量关，提高研究生培养质量。

六、改进措施

（一）优化学科学位点布局，积极扩大博士点规模

进一步统筹全校(院)资源，加强学位学科精准培育，完善学科布局，积极争取增列更多的博硕士学位授权学科。在对临床医学专业博士学位点、基础医学学术博士学位点和公共卫生与预防医学学术博士点、生物与医药专业学位博士点进行精准培育的基础上，确保博士学位点申报实现新突破；硕士学位点力争实现医学一级学科全覆盖，马克思主义理论硕士一级学科等人文社会学科建设有新突破，布局医养健康产业、医疗保障、医学人工智能与大数据等新兴学科、交叉学科学位点，构建优势学科、外围学科、新兴学科和交叉学科学位点相互支撑，协同发展的新格局。

（二）推进学位点建设与研究生教育二级管理

在学位点建设与研究生管理方面积极推进二级管理，完善一级学科学位评定分委员会体系，确定一级学科、二级学科学位点负责单位和负责人，全面下放研究生学位点的管理权，使学位点依托单位在研究生招生、培养、日常管理与毕业等环节全面行使管理职责，真正成为学位点的建设者和管理员，激活学位点的发展潜力。

（三）强化过程管理，全面建立研究生培养督导制度

构建全链条质量保障体系。重点抓住课程学习、实习实践、学位论文开题、中期考核、学术成果评价、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节。建立专业化研究生培养督导队伍，对研究生培养过程中的

教学课程、科学研究、实验数据、学位论文等开展全方位、全周期、全链条的闭环督導體系，实现对研究生各培养环节督导的全覆盖。

（四）加强研究生导师队伍建设

完善研究生导师遴选与管理，要将政治素质、师德师风、指导经验、育人能力和培养条件等作为选聘导师的核心内容，让真正热爱教育事业、秉持严谨求实的学术态度，有较高的学术素养、能够对研究生严格学业管理和敦敦教诲的优秀导师带教指导研究生。畅通能力提升渠道，支持导师海外访学研修，参与双一流高校、科研院所科技协同攻关，到行业企业实践。健全岗前培训、日常轮训制度，完善导师培训制度。健全评价和激励机制，将学生、同行、管理人员评价，培养和学位授予环节职责落实情况等纳入导师评价体系，评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。