



山东第一医科大学(山东省医学科学院)

Shandong First Medical University & Shandong Academy Of Medical Sciences

# 专业学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位

名称：山东第一医科大学

代码：10439

授权学科

名称：公共卫生

代码：1053

授权级别

博士

硕士

2022 年 4 月

# 学位授权点建设与质量评估年度报告

## 一、本专业学位授权点建设基本情况

### （一）发展历程

“公共卫生与预防医学”学科由公共卫生学院、附属职业病医院、附属省立医院等省级医疗机构融合共建而成。学科分别于 1981、2003 和 2010 年获批劳动卫生与环境卫生学、流行病与卫生统计学和卫生毒理学硕士学位授权点，2014 年新增专业学位授予权，2017 年获批一级学科硕士点。本学科现有博士生导师 8 名，国家级人才称号 9 人次，在“2020 软科中国最好学科排名”中位列全国第 27 名。

目前学科拥有 3 个省级工程实验室、1 个省级高等学校协同创新中心、1 个省级公共实训基地、1 个省级人文社科基地、1 个省高校重点实验室，2 个省医药卫生重点实验室、1 个国家临床重点专科（职业病学）、4 个省医药卫生重点学科、2 个省一流本科专业、1 个省高水平应用型建设专业，已形成“省部级重点实验室+公共卫生与预防医学一级学科硕士点+公共卫生专业学位硕士点”的学科专业平台。

### （二）培养目标

培养具备较强现场工作能力和组织管理能力，毕业后可从事疾病预防与控制、卫生监督、预防保健、健康促进和突发公共卫生事件处理等工作的应用研究型高层次公共卫生专门人才，以缓解目前我国公共卫生人才数量短缺的现状。为实现“健康中国”和“健康山东”战略目标做出贡献，具体人才培养目标如下：

1. 德才兼备，职业定位清晰。熟悉国家卫生工作方针、政策和法规。具有良好学术道德及行为规范。事业心强，立志开展“以人民健

康为中心”的公共卫生事业。

2. 聚焦学科前沿，突出培养特色。了解本学科的历史背景、发展前沿及与相关学科的交叉渗透。依托科教融合，培养对多种疾病，尤其对“突发和新发病毒性传染病”具备一定防控预警能力的特色高端人才。

3. 具备一定科研创新能力：制定科研创新能力培养机制，鼓励研究生进行创新性研究，激发其创新意识及创新思维，培养可满足国家发展新需求的应用研究型高层次人才。

4. 现场工作基础扎实，具备独立开展业务的能力。具备独立担负专门卫生技术工作的能力及不断学习、探索和解决实际问题的能力。可正确收集和分析各类卫生相关信息，并能在实践中合理运用。

### （三）培养方向

主要培养方向为：新发与突发传染病溯源与防控、慢性病流行病学、职业病防治、卫生毒理、儿少卫生、营养与食品卫生、卫生事业管理与卫生保健。

### （四）学位标准

为进一步提高研究生培养质量，适应社会发展对公共卫生人才的需求，新修订了《山东第一医科大学公共卫生硕士专业学位培养方案》。修订的指导思想是：课程内容以实际应用为导向，以职业需求为目标，注重综合素质和公共卫生实践能力的培养，强调知识体系和结构的合理性。将培养目标定位为面向卫生行政部门、疾病控制、医疗、卫生监督、卫生检疫、社区卫生机构等医疗卫生相关部门，培养具有公共卫生思维和视野、掌握公共卫生基本理论与技术方法，具备

公共卫生综合实践技能和一定的应急管理能力的的高素质、高层次的应用研究型专门人才，提出新的专业方向培养具体要求，并强化招生、培养、学位环节过程管理，保障研究生教育质量。

### （五）培养优势特色

科教医融合是本学位授权点的特色和优势。在整合了山东省公共卫生领域的优势资源后使得本学科在科研创新、教学研究、公卫一线、临床前沿等公共卫生综合领域具备了培养学术型博士和专业型博士的能力和水平。在“2020软科中国最好学科排名”中，本学科位列全国第27名。学科完成了首个罕见病国家科技支撑计划项目“中国罕见疾病流行病学调查与防治示范研究”，为我国罕见疾病相关诊疗技术的普及推广起到了示范作用。学科在新发传染病等研究处于国际领先水平，学科骨干史卫峰获批“长江学者奖励计划”新冠特设岗位，科研成果发表在Lancet、Nature、Science等杂志。学科在西藏大骨节病研究方面，先后获得山东省和西藏自治区科技进步二等奖。学科在职业病防治关键技术和放射防护领域在省内处于行业领导地位，为国家起草制定10余项国家标准；学科是山东省毒理学的科研、教育工作的重要基地。学科在学科建设、人才培养等方面积极探索公共卫生与临床医学的深度融合，形成了以儿童青少年疾病防控、妇幼营养与健康为特色的研究方向。

本学科建立了完善的课程体系和科教融合、协同育人的培养模式，近5年获得省级教学成果奖4项。学科积极开展课堂思政、科研思政，严格学术不端行为处理机制及办法，不断提高培养质量，2019年获第二届全国大学生公共卫生综合知识与技能大赛团体二等奖，近5年

有 2 人获得省级研究生优秀论文，2 人获省研究生创新成果奖。

## 二、师资队伍与资源

### （一）师德师风建设情况

学科重视师德师风建设。建立健全制度保障，制定《师德师风考核办法》，对学科内所有教师进行全员考核。专门成立考核小组，通过教职工互评、学生评议反馈和考核小组调查相结合确定等次。考核结果作为年终教职工考核和先进评选等工作的重要依据。在政治方向、言行举止、岗位责任心、对学生态度、工作积极性、集体主义观、社会公德心等方面在制度上予以正面引导。对于在政治方向、学术道德、教学任务落实、言行造成影响等方面出现问题的教师实行一票否决，取消其当年任何评优资格及相关考核奖励。

选人用人方面，对于新进教师，面试考核过程中对其政治理念、道德修养方面的作为必考标准；建立规范的导师选聘、培训、考核制度及学术规范制度，签订师德承诺书，在师德师风方面出现问题，将不再安排学生带教任务。

坚持日常教学督导，成立由经验丰富、有一定威信的老教师为主的督导组，对日常教学工作进行监督。针对教师的岗位责任心、授课态度、对待学生的态度常抓不懈。及时收取督导反馈材料，在学科召开例会时，督导组总结出现的问题，表彰先进教师。

培养教师自身修养，常规举办名师讲坛及《教育法》、《教师法》、师德师风标准等内容学习。邀请学校内外优秀教师进行讲座，尤其是德高望重的老教师，通过真实的事例感染、教育青年教师，传承优良传统，提高典型教师的影响力和示范性，营造师德高尚的学科氛围。

同时对照相关法律和规范要求，认真查找，深入剖析，积极整改，认真反思。

在教学实践中，师德师风建设与立德树人紧密结合，师生观照，相互影响，相互促进。在课程设置和培养方案上，注重研究生学术道德意识培养，要求教师把思政内容融入到每一门课程的授课过程中，从历史、文化、社会、生态等不同视角比较分析社会主义制度和共产主义理想的优越性与先进性在人文关怀与生活感悟中体会理想信念的特殊作用，不断增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，勇担民族复兴的时代重任。

在教师当中涌现了一批先进典型：2017年江新泉教授荣获学校“师德标兵”称号；2019年李群伟教授被评为全国优秀教师、泰安市五一劳动模范、山东第一医科大学最美教师；2021年史卫峰教授自疫情发生以来一直坚守抗疫科研一线，为新冠肺炎疫情的快速诊断、预防、控制和治疗做出了重要贡献，也为政府科学制定防控策略提供了支撑，被山东省委组织部授予省级“抗疫榜样”称号。

学科打造了两支优秀的教学团队：2017年学科内14位教师作风优良，爱岗敬业，乐于奉献，被评为“山东省2017年高校黄大年式教师团队”；病原生物学研究团队充分发挥所在党员的先锋模范作用，积极投身地方病防治工作，2018年被“全省干事创业好团队”。

通过建立健全师德师风方面的制度，规范了教师教学行为，教学队伍中已形成“打铁还需自身硬，要想成才先做人”的理念共识，教师精神风貌振奋，建立了积极向上的人文生态，多年以来从未出现师德师风方面的问题。

学科坚持从抓师德师风做起，褒奖德教双馨的教学名师，构筑荣誉高地，多层次多形式的进行优秀教师宣传，进而扩展到对全院学生的思想品德教育，形成“榜样在身边、人人可学做”的良好局面。

## （二）师资队伍基本情况

在遴选本授权点研究生导师时，在道德修养、医德医风、学术水平、学术诚信等各方面均要求严格。此外，兼职（第二）导师还要求必须具有丰富的公共卫生专业实践经验。目前本授权点拥有一支以优秀中青年教师为骨干，年龄结构合理、学术水平高、充满活力、有丰富研究生培养经验的学术团队。现有专职硕士生导师 70 余人，其中有长江学者奖励计划”青年学者 1 人、国家百千万人才工程 1 人、享受国务院政府特殊津贴专家 1 人、全国优秀科技工作者 1 人、泰山学者特聘专家 1 人、泰山学者青年专家 1 人、山东省有突出贡献的中青年专家 2 人、山东省优秀预防医学科技工作者 9 人、省直机关优秀共产党员 1 人、山东省科技代表 1 人、山东省优秀研究生指导教师 1 人、山东省齐鲁卫生与健康杰出青年人才 1 人、山东省优秀医师 1 人、山东省优秀医务工作者 1 人等。

## （三）师资队伍国际水平

学科积极开展国际国内交流合作，学术影响力进一步提升，本学位授权点导师兼任国内外多个学术或行业组织职务。史卫峰教授任中国微生物学会病毒学专业青年委员会委员、中华预防医学会生物资源管理与利用研究分会第一届委员，李栋教授任中国防痨协会学校与儿童结核病防治专业分会常务委员、中国医药教育协会健康管理专业委员会，侯海峰教授任中国药学会药物信息专业委员会委员、欧盟预防、

预测和个体化医学会（PPPM）会员，邵华教授任中华预防医学会劳动卫生与职业病分会副主任委员、中国职业安全健康协会职业卫生专委会副主任委员等。

### 三、教学、科学研究

#### （一）教学科研支撑平台

本硕士学位授权点导师的科研能力一直在稳步提升，各项科研成果数量不断增加，获奖层次不断提高。近五年，本授权点共承担纵向课题 152 项，其中国际合作课题 2 项，国家级课题 27 项，省部级课题 55 项，科研经费达 8665.106 万元。

学科始终重视案例教学，建立了《山东第一医科大学公共卫生学院教学案例编制规定》，建立了案例库以及案例库准入制度。案例由我校相关专业的教师、研究人员、医院和疾病预防控制中心的一线工作人员根据自身特长与工作内容，编写适用于公共卫生教学的案例共计 80 余个，并且适当将国家和山东省现场流行病学培训班的优秀案例纳入我校的教学案例库。该案例库包含的案例除了适用于《现场流行病学》《突发性公共卫生事件应急处理技术》《环境与职业卫生流行病学》等课程的教学，并且全部在本专业的本科和研究生的课程教学中已经应用。在案例的使用方面，我校除了传统授课方式 LBL 以外，也应用了 PBL、TBL、CBL、线上教学、线上线下混合式教学等多种教学方式。其中根据案例《一起校园食品中毒的调查》制作的《食物中毒案例虚拟仿真系统》也已经投入使用，该系统有 3D 沉浸式 VR 版本，也有 2D 网页版本。实现了案例教学的多样化和针对性，最大限度的利用好教学案例。基于案例库，出版教材《职业卫生与职业医学（案



例版)》。目前,《营养与健康》教学案例库获批山东省专业学位研究生教学案例库立项建设,《临床流行病学》获批山东省研究生教育优质课程立项建设。案例库建设和教学应用良好,16个案例在山东第一医科大学研究生教学案例评比中获奖。

实践教学是公共卫生专业学位硕士研究生培养过程的重要环节。培养方案规定公共卫生专业学位硕士研究生必须接受不少于18个月的专业实践培训,了解我国公共卫生机构、体制、工作范畴、任务职责、管理形式、卫生服务需求等现状及亟待解决的公共卫生实际问题,培养独立进行公共卫生领域相关工作的能力,并完成2000字以上的现场实践报告。通过实践教学,培养学生将专业知识综合应用于实践的能力,培养学生归纳、分析、解决实际问题 and 公共卫生管理能力,为今后参加公共卫生实际工作打下坚实的基础。本学位点以专业实践基地为主要依托平台,专题调研为主,专业科室轮训为辅,实施校内和基地双导师制度,过程监督与结果考核并重。本学位点共有4个专业实践基地(表1),专题调研内容密切结合公共卫生实践问题和本学位点研究方向的优势与特色。

表1 各基地负责公共卫生专业学位硕士培养的机构

实践基地	负责机构
山东省疾病预防控制中心	科教科
济南市疾病预防控制中心	科教科
青岛市疾病预防控制中心	科教科
泰安市疾病预防控制中心	业务办

## (二) 科学研究成果、获奖、项目

本授予点承担国家级或省部级重大/重点项目82项。其中,近五

年实际获得科研经费合计 8665.106 万元，专任教师年均科研经费 22.00 万元。其中国家级科研项目经费 3439.846 万元，占 39.69%，纵向科研经费占比达 84.52%。近五年获省部级以上科研奖励数 6 项；近 5 年发表高水平学术论文 402 篇，其中，在 SCI 收录杂志/中华系列杂志上发表论文 263 篇。以上充分说明本申请单位科研能力一直在稳步提升，各项科研成果数量不断增加，获奖层次不断提高，且科研经费充足，整体学术水平、科研能力较强，在本学科方向上已达到或接近国内先进水平。另外，本学科近五年出版教材较多，主编教材 5 部，副主编教材 11 部，参编教材 20 余部，出版专著 12 部。2016 年获山东省科学技术进步奖二等奖 1 项，2017 年获西藏科学技术奖二等奖，2018 年获山东省科学技术进步奖一等奖、二等奖、山东省高等教育教学成果奖各 1 项，2019 年获山东省自然科学奖二等奖 1 项。

### （三）参与国内外标准制定情况

本授予点是国家职业病临床重点专科建设单位，在职业病防治关键技术和放射防护领域在省内处于行业领导地位，为国家起草制定《放射治疗机房的辐射屏蔽规范 第 5 部分：质子加速器放射治疗机房（GBZ/T201.5-2015）》、《三级职业病医院评审标准实施细则》等 10 余项国家标准。

## 四、人才培养

### （一）思政教育

学院高度重视研究生思想政治教育，根据《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》（教思政[2010]11 号），我院充分发挥课堂教学在研究生思想政治教育中的主渠道作用。把社

会主义核心价值观的内容和要求融入研究生思想政治理论课教育教学全过程；创新研究生思想政治理论课教育方法、教学模式和考试考核办法；积极发掘其他课程尤其是专业课的思想政治教育资源。

## （二）学风建设

### 1. 开展科学道德和学术规范教育

全面贯彻落实中国科协、教育部精神，开展科学道德与学风建设宣讲教育活动，为研究生确立崇尚科学、严谨治学、诚实守信的信念。学校成立宣讲教育活动领导小组，组成了专家宣讲团，每年都要对研究生举行宣讲报告会，对督促学生自觉遵守规章制度，形成良好学风起到了积极促进作用。

### 2. 建立学风监管与惩戒机制

制定和修订了《山东第一医科大学研究生教学管理规定》、《山东第一医科大学研究生基本学术规范管理办法》、《山东第一医科大学研究生学位论文作假行为处理办法》等一系列规章制度，编印《山东第一医科大学硕士研究生教育管理手册》，人手一册，便于研究生学习和掌握，为良好学风的形成提供了有力保障。

严肃考试纪律，塑造良好考风。成立分管校长任组长的考试工作领导小组，开展“诚信考试”系列宣传教育活动，教育引导学生遵守考试纪律。加强对课程考试、实践能力考试等各项考试工作的监督检查，整肃了考风考纪，端正了学习风气。

严格论文检查，保证学术诚信。通过对学位论文进行答辩前的学术不端行为检测、盲评、外审，答辩后的论文抽查等措施，确保研究生学位论文授予质量，维护学位授予的严肃性和权威性。对检查中发现的问题，严格按照有关规章制度严肃处理有关导师和研究生。目前，我校公共卫生专业学位研究生未发生过学风问题惩戒情况。

## （三）导师责任落实情况

建立研究生双导师制。在学生培养方面，导师可以创造性的开展工作，注重因材施教、言传身教、身体力行，正确引导学生做学问和做人。在各项教学工作中，及时了解掌握学生的思想动态、学业进展情况及专业能力、道德素质培养情况，从学习、生活、社会实践等方面全方位关心与关注学生的个性化成长。取得的成效包括使学生理论与实践并进、心灵与知识和谐发展。学生动手操作能力、自主学习能力和综合心理素质较强，具有广泛的社会适应能力。学科同时充分发掘和利用校友资源，建立公共卫生学院校友网络平台，帮助应届毕业生联系就业单位，并方便在校学生、教师、校友之间进行学习、实践、就业等交流。创新发展，多渠道建立学生实践创新平台。学科以毕业设计为导向，通过与实践教学基地的协同培养，重点突出学生实践操作技能和科技创新能力。

#### **（四）招生选拔**

学位授权点研究生报考数量呈现每年急剧递增的态势，录取比例逐年下降，在招生选拔方面，按照研究生初试入学成绩与面试成绩6:4的比例计算总成绩排名。面试过程中更注重学生的科研素养以及专业知识水平的考评。在招生简章发布之前，学科召开会议公布并制订国家招生政策有关规范招生工作的办法和程序和研究生招生复试工作方案。在校领导、相关职能部门、全校教职工对研究生招生工作一贯的支持与帮助下，学科在研究生招生准备工作中采取主动担当、全院动员、群策群力与积极开拓精神。

院领导对研究生招生复试工作做了整体部署和重要指示，研究生招生复试工作是学院领导的重中之重，在恰当的范围内应该充分沟通协调；研究生招生工作领导小组应该更准确地把握政策导向，针对各种情况科学决策、积极响应；纪检监察部门在程序上、关键监测点上

严格把关，做好监督工作，全程保证研究生招生工作安全健康进行。强调研招复试工作程序的公开性、复试调剂工作的公平性，以及复试录取的合规性。

### （五）培养方案

制定个性化的培养方案。按照“德育为先、强化实践、加强基础、重视科研、个性培养”的原则，制定修订培养方案。培养方案中培养目标明确，规定以职业需求为目标、以实践能力培养为中心，充分体现因材施教，符合质量评估要求。为培养学生的实践能力，满足职业需求。学校于2021年制定了公共卫生专业学位研究生培养方案。另外，学校会同实践基地，根据实践教学培养方案，制定培养细则。研究生导师根据研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平，制定个性化的培养计划。

### （六）课程教学

课程类别		课程名称		开课学期	总学时	学分	授课单位	考核方式	备注
必修课	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践研究		1	36	2	马克思主义学院	考试	
		自然辩证法概论		1	18	1	马克思主义学院	考试	
		英语		1	54	3	外国语学院	考试	
		论文写作课程		1	18	1	研究生部	考试	
	专业课	公共卫生学科学术前沿		1	1	1	本院	考试	
		生物统计学		1	54	3	本院	考试	
		流行病学 II		1	36	2	本院	考试	
		SPSS 统计软件应用		1	36	2	本院	考试	
		高级医学统计学		1	54	3	本院	考试	
	选修课	专业选修 基础理论模块	环境健康科学(群)-B 食物、营养与健康		1	36	2	本院	考试
高级职业与环境健康学			1	36	2	本院	考试		

		环境健康科学（群）-A 环境与健康 （环境健康科学概论）	1	54	3	本院	考试	
		现代职业卫生与职业医学	1	54	3	本院	考试	
		环境健康科学（群）-C 毒理学原理 与方法	1	54	3	本院	考试	
	技能提升模块	新突发传染病流行病学	1	18	1	本院	考查	
		公共卫生理论与实战	1	18	1	本院	考查	
		公共卫生事件案例分析	1	36	2	本院	考查	
		卫生分析化学理论与技术	1	18	1	本院	考查	
		生命科学仪器操作	1	36	2	本院	考试	
		科研方法与论文写作	1	36	2	本院	考查	
		SAS 统计软件应用	1	36	2	本院	考试	
		R 语言入门与数据分析实战	1	36	2	本院	考查	
	专业拓展模块	人文素养与科学研究	1	18	1	本院	考查	
		人群健康科学（群）-A 行为科学 与健康促进	1	36	2	本院	考试	
		职业能力与道德	1	18	1	本院	考查	
		健康教育与健康管理的	1	36	2	本院	考查	
		分子毒理学前沿技术与应用	1	36	2	本院	考查	
		职业健康心理学	1	18	1	本院	考试	
		职业卫生管理与健康促进	1	36	2	本院	考试	
		现代毒理学研究进展与热点	1	36	2	本院	考试	
		放射卫生学发展前沿	1	36	2	本院	考试	
	妇幼卫生研究进展	1	18	1	本院	考试		
公共 选修 课	通识课		1/2	18	1	通识教育部	考试/ 考查	
	马克思恩格斯列宁经典著作宣读		1	18	1	马克思主义学 院	考试/ 考查	

## （七）实践基地

### 1. 以严格标准和规范程序认定培养基地

学校制定了《公共卫生硕士专业学位研究生培养基地认定办法》等文件和规定，严格遴选程序，挑选出培养条件最优的实践基地，为培养出高质量的研究生搭建良好平台。

学科坚持开放式研究生培养模式，充分利用社会优质教学资源培养高素质、高层次研究生。根据公共卫生专业学位硕士（MPH）的培养要求和培养目标定位，学科专门制定了《公共卫生硕士专业学位研究生培养基地认定办法》等规章制度，符合标准者方可成为本授权点培养基地。通过严格遴选，分别在济南、青岛、泰安等地建设了4家山东省教育厅批准的研究生联合培养基地，为研究生培养搭建了高层次的培养平台。

此外，我们还与中国疾病预防控制中心、国家卫生计生委卫生发展研究中心等机构进行了卓有成效的合作，利用它们的人力资源和优势条件，联合培养 MPH，使学生得到更全面的训练。

### 2. 实践基地数量充足

本授权点自 2015 年开始招生，截止 2021 年共招收专业学位研究生 86 名。实践基地数量完全能够满足公共卫生专业学位研究生教育的需要。

### 3. 实践基地经费投入充足，实践条件良好

现有实践基地与我校在本科、研究生教学上合作多年，关系良好。教学经验丰富，实践条件良好，保障措施到位。

学校和基地投入充足经费，为研究生提供良好实践条件。学校方面除为每名研究生提供科研经费、论文答辩经费和论文印刷费外，还为每名带教导师提供研究生带教津贴。基地近几年也持续加大研究生教育投入，重视学科建设，改善实践条件，为研究生提供生活补贴等，

完全能够满足专业学位研究生专业能力和科学研究培养的需求。

此外，基地硬件设施完备。实践基地为研究生提供住宿，具有职工、学生专用食堂，餐饮卫生便宜；部分基地的宿舍配有空调、饮水机、洗浴等设施，为学生创造优雅、舒适、安全的生活环境；图书资料齐全，能为学生提供中外文期刊数据库，方便学生查阅；配备学生专用教室，学生的学习和生活条件良好。

#### 4. 基地管理

##### （1）规章制度齐全，制定突发事件处理预案

学校制定了完善的规章制度，对涉及研究生教育的每一环节都作了详细规定。学校为每家实践基地提供了《研究生教育规章制度汇编》。基地根据学校要求并结合基地实际，制定相应规章制度。从学校历次评估、检查情况看，各实践基地规章制度齐全，执行严格，管理规范。

为有效预防、及时控制和消除重大突发事件的危害，保障学生身体健康与生命财产安全，学校制定了突发事件处理预案。成立以校长为组长的应急处理领导小组，预案包括应急处理、善后处理、落实整改、责任追究等环节。基地都成立了紧急情况处置小组，对涉及火警、食物中毒、打架斗殴、触电、交通事故、医疗纠纷等突发情况制定了突发事件处理预案。

##### （2）与基地双方责权协议

学校与各基地均签订了《合作协议书》。根据 MPH 的培养要求，学校对双方的责权利作了清晰界定。学校负责研究生质量保证体系的建立和实施，负责研究生招生和管理，组织制定培养方案和教学大纲，负责基地遴选、复审和导师遴选、复审、选聘以及学位论文授予等工作。

基地按照公共卫生专业学位基本要求，除了与第一导师公共完成论文写作的指导工作之外，主要是结合学生的专业方向，对学生进行不少于 6 个月的科室轮转实践训练。



### (3) 与基地的合作机制

充分发挥实践基地在专业学位研究生培养过程中的积极性、主动性和创造性，参与研究生培养目标制定、协助建设相关课程、积极参与研究生培养过程并进行培养质量评价。积极进行基地研究生培养相关制度和机构建设，与学校一起充分发挥各自优势，构建人才培养、科学研究、成果转化、社会服务等多元一体、互惠共赢的资源共享机制和合作平台。

### (4) 实践基地有专门管理机构、专人负责研究生教育

各基地非常重视研究生教育工作，每学期都要召开党委会、院长办公会，专题研究研究生教育工作。各培养基地将公共卫生专业学位研究生的管理工作设在科教科、业务办或研究生处，均有专人负责。并成立导师组，制定研究生个人培养计划，并按照个人培养计划完成各项培养任务。参与研究生管理的人员配备充足、分工明确、职责清晰，工作秩序良好、高效。

### (5) 实践基地定期评估

为进一步加强实践基地的规范管理，确保基地在研究生培养方面取得实效，我校特制定了《山东第一医科大学研究生培养基地管理办法》，对基地的研究生培养与管理工作提出明确要求。2015年制定了《山东第一医科大学公共卫生硕士专业学位研究生培养基地考核与评估办法》，构建了《山东第一医科大学公共卫生硕士专业学位研究生培养基地考核与评估指标体系》，定期对实践基地的运行情况和培养情况进行评估，着重考核实践基地人才培养的实际效果。

## (八) 实践教学

实践教学与卫生行业部门的职业培训紧密衔接，根据教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见(教研[2009]1

号)文件,同时参考国家卫计委《住院医师规范化培训内容与标准(试行)-预防医学科细则》制定实践教学大纲和相应实践考核办法。

自招生开始,实践技能培训目标、培训方法和培训内容完全遵照《山东第一医科大学全日制公共卫生硕士(MPH)实践教学的安排、考核与管理制度》执行。该制度针对学科特点,对研究生需要掌握的基本实践技能作了详细规定。

根据我校研究生管理规定并参考其它兄弟院校 MPH 培养方案,我院制定了 MPH 实习教学计划表、实习教学考核成绩评定表及实践记录本,在实践中记录具体实习内容以及个人学习心得,实习单位签署意见盖章后,交学院办公室,计入实习学分。整个实践教学过程实行学院、导师与实习单位联合管理机制。我们还制订了《山东第一医科大学全日制公共卫生硕士(MPH)实践教学的安排、考核与管理制度》和《山东第一医科大学公共卫生学院专业学位硕士研究生培训考核手册》,对研究生实行转科考核、阶段考核和毕业考核等实践技能三级考核。实践结束后研究生撰写并提交实践学习总结报告。

## (九) 奖助体系

### 1. 国家奖学金

根据《教育部、财政部关于印发〈普通高等学校研究生国家奖学金评审办法〉的通知》文件精神,经个人申报、学科组审核、专家评审、研究生院审查、第一轮公示以及专家复审,评选出赵炫、张文然等 4 名同学分别获得 2020、2021 年度硕士研究生国家奖学金。

### 2. 助学体系

我校一直积极贯彻落实国家、省的资助政策,始终把解决家庭经济困难学生的实际困难与促进受资助学生的德、智、体、能等全面发展,作为学校在人才培养过程中贯彻新时代中国特色社会主义、建设

人民满意的医学强校的重要举措，全力以赴做好家庭经济困难学生的资助与育人工作。以健全学生资助体系为重点，

积极构建全方位、全过程的资助育人工作模式，着力提高资助育人效果，不断推进研究生助学与育人工作的科学化发展。

(1) 健全机构，落实分工管理机制，加强学生资助工作的领导。我校建立了研究生资助工作的校级领导机制，成立了以分管校领导任组织，研究生学院院长、党委书记任副组长，相关职能部门领导、等组成的领导小组，其职责是制定学生资助评审实施办法，制定名额分配方案，统筹领导、协调和监督学校评审工作，裁决有关申诉事项等。

(2) 完善制度，加强学生资助工作的制度保障。我校在已有的管理制度上，继续健全学生资助管理的各项规章制度，为家庭经济困难学生的认定工作作了指导，为资助工作的评选、落实以及检查提供了参考，使资助工作能够做到制度化。

(3) 加强学生资助工作监管长效机制建设。我校以建立学生资助监管长效机制为目标，重点监管学生资助制度的建立与落实，确保从源头上杜绝学生资助工作的漏洞。一是定期对学生资助业务、制度建设及执行情况等开展自查，排查风险隐患；二是对现有的学生资助工作制度、操作规程和管理流程等进行梳理，该补充的补充，该修订的修订，该完善的完善，把学生资助业务和操作都严格于规章制度的约束监督之下，并确保各项制度在各部门、各层次得到贯彻执行；三是加强对学生资助资金申请、审批、公示和发放等重点关键环节的监管，完善投诉处理制度。设立了学生资助工作热线电话、咨询邮箱、投诉电话和邮箱等多种途径，畅通反映渠道，自觉接受社会、学生、

家长的监督；四是严格执行国家和省财务管理制度，对该分账核算的资金实行分账核算，专款专用，不得截留、挤占、挪用，同时应接受财政、审计、纪检监察、主管机关等部门的检查和监督，确保资助资金发放及时、足额、准确。

(1) 绿色通道：新生入学报到时，确因家庭经济贫困，无法足额缴清学费，则可通过申请“绿色通道”办理缓交学费手续。申请人可凭当年度家庭经济贫困证明材料，在研究生院“绿色通道”处现场领取申请表，经个人递交申请（附家庭经济贫困证明复印件），交由研工部审核，办理缓交学费手续。

(2) 国家助学金（覆盖面 100%）：经个人申报、年级评审、二级学院以及研究生院研究生国家助学金评审委员会审议。

(3) 学业奖学金（覆盖面 100%）：经个人申报、年级评审、二级学院以及研究生院研究生国家助学金评审委员会审议，全部研究生获得 2020、2021 年度硕士研究生学业奖学金。

#### **（十）学术交流**

请进来，邀请国内外知名专家来校做学术讲座，使研究生汲取名家精华，跟踪学术前沿。走出去，带领研究生参加各种类型的学术会议和学术交流，让学生观摩、交流提高。

2016 年 11 月 6 日至 12 日，劳动卫生与环境卫生学 9 名硕士研究生在李福辉老师的带领下参加日本 JST 组织的樱花项目—中日青少年科学交流计划，在日本产业医科大学进行了为期一周的学习和交流，并获结业证书。2017 级流行病与卫生统计学硕士研究生高妍 2018 年 9 月至 2019 年 1 月在台湾高雄义守大学(I-SHOU

UNIVERSITY) 生物科技学系(研究所)进行学术交流活动,学习 Linux 操作系统下文件和字符操作,生物信息学基本理论的学习和软件使用等。下一步学科将努力创造条件让更多的师生赴境外交流、学习与合作研究,抓短板补弱项。

## (十一) 学业成果

### 1、学位论文质量

(1) 专业学位论文的选题紧密联系公共卫生实际问题,重点体现应用性、现实性和可行性,突出课题研究的实际意义和应用价值。选题内容涵盖“医养结合”养老、纳米孔检测技术、传染病流行病学如手足口病、麻疹、甲流等方面,多为专题研究论文、质量较高的公共卫生现场调查报告、科学合理的卫生政策分析报告和其他解决公共卫生实际问题的研究论文,体现了专业学位培养具备“知行合一”的特点。

(2) 专业学位论文注重校内外导师的双重配置、公共卫生相关机构单位的实践锻炼、以解决公共卫生实际问题为导向的应用性课题研究,为专业学位研究生的培养提供一流的实践平台、一流的校内外导师队伍,并依托聚焦岗位胜任力的系列问题和解决实际重大任务的学位论文,以应用性为核心,注重培养研究生掌握公共卫生管理方法和实践技能,引导研究生提升职业能力和专业水平,最终的论文结果具有较高的指导意义和行业应用价值。

(3) 毕业论文完成过程中实行统一开题、中期考核、论文盲审、毕业答辩,对专业学位论文建立一套统一标准来确保论文质量。所有毕业生学位论文学校抽检合格率达 100%,2 篇学位论文获评山东省优

秀硕士学位论文。

近五年，2人获得省级优秀毕业论文，2人获省优秀研究生毕业生，6人荣获山东省研究生优秀成果奖，国家奖学金8人。获国家级大学生创新创业项目33项、省级大学生创新创业项目9项。研究生发表SCI论文60余篇，国内核心期刊70余篇；SCI累计影响因子超过150分，单篇最高影响因子7.689。

## 2、各类成果

2015年招生以来，截止2021年，共招收86名公共卫生专业型硕士，其中毕业16人。学生应用性成果显著，具体情况如下：

总体成果：累计发表文章30篇，1人荣获国家奖学金，山东省微量元素医学会科学技术成果奖一等奖1人，参加国内外学术会议26人次，校级优秀毕业生2人，优秀青年志愿者3人，参编2部论著。5人获得公共卫生执业医师。

### 具体成果：

(1) 首次发现既往未被报道的肢根型大骨节病，证明西藏大骨节病患者临床表现具有特殊性，并证明其病因是接受了真菌毒素和F元素双重打击的结果。对解决严重危害西藏居民的大骨节病的防治亦具有重大现实意义和社会效益，以及对大骨节病病情监测、预防及控制具有实际指导意义。此项研究获得山东省微量元素医学会科学技术成果奖一等奖。

(2) 揭示泰安市食管癌死亡地区分布特征，掌握流感病毒的动态变化，明确流感重点防控人群。了解我国鼠类种群构成和分布，为鼠类预防和控制方案的制定提供科学依据。收集整理2016年我国病媒

生物监测国家监测点鼠类监测数据，为白纹伊蚊防治和相关蚊媒传染病防控提供科学依据。

## （十二）质量保证

### 1. 课程考核

课程考核以考试或考查方式进行，考核采用百分制及学分制。学位课成绩以 70 分为合格，达到 70 分可计学分；非学位课以 60 分合格，达到 60 分可计学分。

### 2. 实践考核

在读期间，注重培养研究生的综合实践能力，主要方式如下：

（1）进行计算机应用、常用数据分析软件的实训。通过实训，要求硕士研究生具备较强的计算机应用能力，熟练掌握常用的统计学分析软件，如 SAS、SPSS 等的操作方法。

（2）进行实验室安全卫生教育，掌握实验室的安全卫生操作规范。学习并掌握实验室常见有毒、有害物质的处理和操作规程。

（3）深入研究现场，参加公共卫生领域的相关调研，如参与流行病学调查、进行健康干预等。

考核方式：由研究生导师组成的考核小组进行现场操作考核。考核成绩分为优、良、合格及不合格，各项技能考核均合格，可获得 4 学分。

### 3. 中期考核

按《山东第一医科大学研究生中期考核实施办法》处理。第三学期末或第四学期初，由本专业 3~5 名专家组成考核小组对硕士研究生进行中期考核及筛选。考核内容包括：思想表现、课程学习、科研能力、实验进度、学位论文、健康状况及学科综合考试。中期筛选合格者可进入下一阶段培养程序。考核成绩高于 60 分者为合格。中期筛选不合格者，按《山东第一医科大学研究生中期考核实施办法》处理。

#### 4. 毕业考核

主要考核内容为：研究生思想品德与工作表现、理论知识及基本技能、课题研究等综合素质考核。考核实行百分制，不及格（低于60分）者不予毕业。考核时间安排在第三学年的第二学期初。

#### （十三）管理服务

2019年5月，我院参加了中国医学研究生教育质量监测平台进行的研究生教育满意度调查，调查报告结果如下所示。从调查结果来看，研究生对绝大多数方面的满意度均达到了100%。



## 总体评价

### ● 整体评价

表1. 对所在院校总体的评价（软件）

指标	满意度(%)
学校教学管理服务	100
学院（系）教学管理服务	100
心理支持系统	100
餐饮服务	100
住宿服务	100
医疗服务	100
校园安保	100
就业支持服务	100
课余文化生活	100
投诉及利益诉求反应渠道	75

表2. 对所在院校总体的评价（硬件）

指标	满意度(%)
图书馆及数据库资源	100
校园网络	100
自习教室	100
宿舍环境	100
食堂环境	100
校医院水平	100
运动健身设施和场地	100
校园交通	100

## ● 奖助体系

表3. 对院校奖助体系的评价

指标	满意度(%)
奖助金额	75
奖助比例	100
奖助评比公平性	100

## 培养过程

## ● 课程评价

表4. 对课程的评价

指标	满意度(%)
课程培养总体满意度	100
课程对能力的提升	100
课程安排 (时间、种类)	100
课程内容 (与时俱进)	100
课程与实践结合度	100
课程与科研结合度	100
课堂氛围	100
授课方法	100
授课教师	100
课程效率 (时间被有效利用)	100
课程考核	100
人文素养和职业素养课程	

## ● 实践评价

表5. 对实践的评价

指标	满意度(%)
实习管理服务	100
实习安排（时间、科室和岗位等）	100
实习内容及要求	100
实习的资源条件	100
实习的时间被有效利用	100
第一导师指导	100
实习导师或带教老师指导	100
实习考核方式	100
补助津贴	100
实习培养总体满意度	100

## ● 科研评价

表6. 对科研训练的评价

指标	满意度(%)
图书馆及学术资源	100
科研经费	100
科研平台	100
科研效率（时间被有效利用）	100
第一导师指导	100
导师团队指导	100
学术氛围	100
科研团队	100
科研培养总体满意度	100

● 导师评价

表7. 对导师的评价

指标	满意度(%)
指导选课	100
帮助科研选题	100
指导研究方法	100
指导论文写作	100
培养学生学术道德	100
了解学生个人诉求	100
关心学生个人情况	100
给予学生生活指导	100
师生互动	100
及时反馈学生问题	100
指导学生未来规划	100

## （十四）就业发展

(1) 定期听取用人单位意见，培养的研究生受到就业单位认可

学校重视用人单位对毕业研究生的评价，积极开展社会调查，用以指导研究生的教育实践。本授权点虽然还没有毕业生，但我们会定期听取实践单位对研究生的意见（主要从政治素质、医德医风、业务知识、实践能力、团结协作精神、职业胜任力、社会责任感等方面进行了解）。实践单位对毕业生均给予了很高评价，普遍认为，本硕士点研究生医德医风高尚、业务知识扎实、实践能力强，具有良好的敬业精神。

健全就业工作机制，了解毕业生就业需求，多方为研究生联系招聘单位，积极举荐优秀研究生到各级医疗单位洽谈，为毕业生开通绿色通道，扎实有效做好毕业生就业形势、就业政策、就业心理、求职技巧、创业实践等方面的教育引导，有力推进了就业工作，目前专业学位研究生就业率 100%，主要以医疗卫生事业单位为主，占到 87.5%。

## 五、社会服务贡献

### （一）成果转化

本专业学位持续推进科技创新和社会服务，以实际贡献服务“健康中国”和“健康山东”建设，在服务疾病预防控制、卫生管理与政策制定等方面做出了突出贡献。

#### 1. 积极服务国家重大需求

新冠肺炎疫情发生后，本专业学位迅速开展科研攻关，在新冠病毒快速诊断、溯源、进化与变异方面做出了重要贡献，向国家疾病提交多次疫情研判报告，为研判新型冠状病毒传播与变异提供了理论依据。学位完成了首个罕见病国家科技支撑计划项目“中国罕见病流行

病调查与防治示范研究”，为我国罕见疾病相关诊疗技术的普及推广起到了示范作用。学位全面查清了西藏大骨节病病区分布和病情现状，在青藏高原开展换食非病区粮食控制大骨节病的现场人群干预实验，在3年内取得了大骨节病阳性率在5%以下的成就。

## 2. 服务行业发展

本专业学位积极对口山东黄金集团玲珑金矿，同山东黄金职业病防治院签订合作协议，在学科建设、医疗技术、临床科研、人才培养等方面开展交流合作，搭建了远程会诊、专家坐诊、相互转诊平台，提升医疗服务体系整体效能，在行业内树立了标杆。学位承担着山东海阳核电站运行前连续2年的放射性本底调查工作，负责其周围20公里范围内全部水样和底部沉积物的放射性物质监测工作，助力山东省新旧动能转换重大工程。本专业学位是国家职业病临床重点专科建设单位，在国家标准方法的研制及职业病防治等方面取得了显著成绩。学位的职业病年门诊量40000余人次，职业病诊断管理办公室每年受理各种职业病诊断2000余人次，年完成职业健康查体5万余人次。

## 3. 重视“产、学、研、用”结合

本专业学位重视产学研用合作，承担着全省卫生健康类人才培养培训任务，如现场流行病学培训、社区卫生服务骨干培训等。本专业学位卫生毒理学方向具有国家卫健委化学品毒性鉴定机构资质和山东省卫健委健康相关产品毒性鉴定机构资质，为社会和企业提供了大量技术咨询服务。另外，还承担着山东省毒理学学术交流、继续教育培训、科普宣传等职能。

## （二）智库建设

公共卫生学院自始至终非常重视案例教学，与山东省疾病预防控

制中心科教科建立了《山东第一医科大学公共卫生教学案例编制规定》，建立了案例库以及案例库准入制度。案例由我校相关专业的教师、研究人员、医院和疾病预防控制中心的一线工作人员根据自身特长与工作内容，编写适用于公共卫生教学的案例共计 64 个，并且适当将国家和山东省现场流行病学培训班的优秀案例纳入我校的教学案例库。该案例库包含的案例除了适用于《现场流行病学》《突发性公共卫生事件应急处理技术》《环境健康科学》等课程的教学，并且全部在本专业的本科和研究生的课程教学中已经应用过，也在山东省公共卫生行业培训中得到了部分应用。

在案例的使用方面，我校除了传统授课方式 LBL 以外，也应用了 PBL、TBL、CBL、线上教学、线上线下混合式教学等多种教学方式。其中根据案例《一起校园食品中毒的调查》制作的《食物中毒案例虚拟仿真系统》也已经投入使用，该系统有 3D 沉浸式 VR 版本，也有 2D 网页版本。实现了案例教学的多样化和针对性，最大限度的利用好教学案例。基于案例库，出版案例教材《职业卫生与职业医学（案例版）》。另外，《营养与健康》教学案例库获批山东省专业学位研究生教学案例库立项建设，《临床流行病学》获批山东省研究生教育优质课程立项建设。

### （三）服务社会

1. 新冠肺炎疫情发生后，本专业学位迅速开展科研攻关，在新冠病毒快速诊断、溯源、进化与变异等方面做出了重要贡献，向国家疾控提交 60 余次疫情研判报告，为研判新型冠状病毒传播与变异提供了理论依据。学位持续开展麻风病因学研究，先后发现麻风的 25 个

易感基因和氨苯砜综合症风险因子，在探索消除麻风危害领域处于世界领先水平。学位完成了首个罕见病国家科技支撑计划项目“中国罕见疾病流行病学调查与防治示范研究”，为我国罕见疾病相关诊疗技术的普及推广起到了示范作用。学位全面查清了西藏大骨节病病区分布和病情现状，在青藏高原开展换食非病区粮食控制大骨节病的现场人群干预实验，在 3 年内即取得了大骨节病阳性率在 5%以下的成就。

#### （四）其他反应社会服务成效与特色的数据或写实

本学位重视产学研用合作，承担着全省卫生健康类人才培养培训任务，如现场流行病学培训、社区卫生服务骨干培训等。学科卫生毒理学方向具有国家卫健委化学品毒性鉴定机构资质和山东省卫健委健康相关产品毒性鉴定机构资质，为社会和企业提供了大量技术咨询服务。另外，还承担着山东省毒理学学术交流、继续教育培训、科普宣传等职能。

### 六、目前存在的主要问题

1. 存在“重学术研究、轻应用研究”、“重科研、轻人才培养”现象，导师更关注学生的学术能力培养，对学生到专业实践基地的培养过程不够重视。另外，专业学位研究生学位论文评价的“学术化”倾向等因素，也影响着导师对专业学位研究生培养的积极性。

2. 经过七年的建设与发展，授予点已建立了四家公共卫生专业实践基地，为专业学位研究生教育发展提供了良好支撑，但这些基地对学生的实践实训要求不一，培养的流程和标准也不尽相同，对专硕的培养质量有一定程度的影响。

3. 公共卫生专硕的培养实行双导师制，学校导师和基地导师共同



负责研究生的培养工作，部分基地导师在研究生的选题、开题、答辩等环节参与度有待进一步提高。

## 七、下一步工作措施

1. 积极推进研究生导师分类考核。建立多元的研究生导师考核评价标准，推进导师分类考核，解决当前研究生导师对专业实践和专业学位研究生培养积极性不高的问题。

2. 加强研究生校地联合培养基地建设。进一步明确联合培养基地建设标准和要求，规范基地管理和运行，完善责任机制。同时，制定联合培养基地考核与评价体系，严格实行联合培养基地定期评估与淘汰退出机制，以评促建，以评促改，推进校地联合培养基地建设，促进产教融合。

3. 强化专业实践过程管理，继续深化“双导师制”。加强专业实践过程管理，实现从实践安排、基地报到、实习协议签订、实践计划制定、实践考核、提交实践报告等六个环节的标准化、规范化、制度化。论文指导过程中，强化第一导师的指导责任，同时提高校外第二导师在“论文”指导过程中的参与度，进一步提高研究生的培养质量。